

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийск**  
**Уссурийского городского округа**

*Цель и задачи реализации Программы*

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, который самостоятельно разработан дошкольной образовательной организацией. Программа соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и учитывает примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6. Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое, интеллектуальное, художественно – эстетическое развитие ребёнка; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

*Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает реализацию парциальных программ и приоритетное направление деятельности Учреждения.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Используемые программы и технологии**

*Основная образовательная программа дошкольного образования*

Базовым компонентом для выстраивания образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 45.» является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

*С целью осуществления приоритетного направления социально – коммуникативного развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:*

Программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию «Живи страна, необъятная моя Россия» разработчик старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 45» -Торопова Ирина Владимировна

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников «Сыны и дочери Отечества» - разработчик старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 45» -Торопова Ирина Владимировна

Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Махнева

Парциальная программа: М.М. Новицкая «Наследие»

*Вариативный программно-методический комплект, используемый педагогами в*

*образовательном процессе:*

**Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа «Приобщение детей к русской культуре» (автор М. Маханева)

Элементы парциальной программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» ( авт: Стёркина, Авдеева, Князева);

**Область «Познавательное развитие»:**

Парциальная программа «Я, ты, мы» О.М. Князева, Р.Б.Стеркина

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

**Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова

**В содержательном разделе** также представлено:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО);

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия с детьми, семьями воспитанников, социальными институтами;

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды реализации Программы.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) условий образования и воспитания в дошкольном учреждении.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. День открытых дверей.
9. Размещение информации на сайте дошкольного учреждения и в социальных сетях инстаграмм и фейсбук т.д.